

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»  
р.п.Хвойная

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
от 10.12.2021 г., протокол № 4

Утверждена приказом заведующей  
МАДОУ «Детский сад № 1» р.п.Хвойная  
от 22.12.2021г. № 109

Основная  
общеобразовательная  
программа  
дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №1»  
р. п. Хвойная.

(новая редакция)

р.п. Хвойная

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.2. Планируемые результаты
  - Целевые ориентиры в раннем возрасте
  - Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- 1.4. Рабочая программа воспитания
  - 1.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников в процессе реализации программы
    - Воспитания
  - 1.4.2. Цель и задачи программы воспитания
- 1.4.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания
  - 1.4.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания
    - 1.4.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)
    - 1.4.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)
    - 1.4.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания

#### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание по образовательным областям
  - 2.2.1. Ранний возраст
  - 2.2.2. Дошкольный возраст
  - 2.2.3. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.5. Сетевое взаимодействие
- 2.6. Региональный компонент
- 2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 2.8. Виды и формы и содержание деятельности
  - 2.8.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО
  - 2.8.2. Содержание направлений программы воспитания ДОО
  - 2.8.3. Виды и формы деятельности
  - 2.8.4. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»
  - 2.8.5. модуль «Традиции детского сада»
  - 2.8.6. Модуль «Музейная педагогика»
  - 2.8.7. Модуль «Ранняя профориентация»
  - 2.8.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»
  - 2.8.9. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

#### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.3. Режим дня и распорядок
- 3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий в детском саду.
- 3.5. Обеспечение методическими материалами

#### **4. Приложение 1 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

##### 4.1. Введение

4.1.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа.

4.2. Используемые примерные Программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **5. Приложение 2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **6. Приложение 3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные

знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №1»р. п. Хвойная» является обязательным нормативным документом. Программа разработана в соответствии с:

Конституцией РФ; с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 апреля 2022 года, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минздравсоцразвития России № 213н и Минобрнауки России №178 от 11.03.2012г «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», Федеральным законом № 29-ФЗ от 02.01.2000г «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (в редакции от 1 января 2022 года), Уставом дошкольного образовательного учреждения

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1 Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2 Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3 Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5 Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6 Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Право выбора способов достижения целей, выбора дополнительных образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

12. Учет этнокультурной ситуации развития детей

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической теории развития, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

*Ранний возраст (1-3 года):* ведущая – предметная деятельность; метод проб и ошибок в познании ребенком окружающего мира; удовольствие от собственных действий, осознание себя как причины действий; ситуативно-деловое общение; развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности; интенсивное и, вместе с тем, очень индивидуальное по динамике и содержанию формирование активной речи, понимание речи взрослого; непроизвольный характер восприятия. «Кризис трех лет»; готовность к новым отношениям со взрослыми, сверстниками и предметным миром; стремление к самостоятельности, постоянная готовность к активной деятельности; гордость за успех своих действиях, формирующаяся способность к целеполаганию; начало формирования наглядно-образного мышления; значительный «разброс» в направленности и динамике развития речи, движений, предметной деятельности.

*Младший дошкольный возраст (3-5 лет).* Дети обладают достаточно большим субъективированным запасом представлений об окружающем мире и готовы говорить о нем со взрослыми (преимущественно) и с другими детьми. Дети постепенно переходят к играм вместе, разворачивая несложный, но логичный сюжет, включая в него довольно большое количества разнообразных предметов. С удовольствием включаются в игры и дела, предложенные взрослыми. Совершенствуются физические возможности: движения значительно более уверенные и разнообразные; дети испытывают острую потребность в движении, отличаются довольно высокой возбудимостью; нуждаются в содержательных контактах со сверстниками; речевые контакты становятся более длительными и активными; охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми, задают многочисленные вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Дети проявляют самостоятельность в познании и освоении разнообразных исследовательских действий, попытки выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации; ярко проявляется интерес к игре; наблюдается пробуждение интереса к правилам, начинают складываться предпочтения по половому признаку; активно развивается фантазирование; недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

*Старший дошкольный возраст (5 – 8 лет).* Могут самостоятельно распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается самоорганизация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Возраст активного рисования. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только

в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные последовательно разворачивающиеся истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию; совершенствуется устойчивость, распределенность, переключаемость внимания. Совершенствуется речь, в том числе грамматический строй речи (дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством) и звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Активность в проявлении инициативы; стремление к приобретению новых знаний, умений, расширение сфер собственной компетентности, информационная активность.

## **1.2. Планируемые результаты**

Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО, разработана индивидуально для МАДОУ «Детский сад №1» р. п. Хвойная, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ожидаемый результат освоения программы оценивается в соответствии с ФГОС ДО и представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в приобретении и проявлении основ ключевых компетентностей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с особенностями в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие: 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательной деятельности, причастными к развитию ребенка.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне её.

Внешние проявления ключевых характеристик отражаются в журнале «Динамики достижения детей группы».

Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы состоит из:

### **Система мониторинга детей**

Направление диагностики	Методики, авторы, содержание	Кто проводит	Периодичность, категория воспитанников

Психолого-педагогическое обследование детей 4-5 лет	Изучение интеллектуальных особенностей ребёнка (Стребелева Е.А.), изучение пространственных представлений и произвольной регуляции (Семаго М.М.)	Педагог-психолог	1 раз в год Дети 4-5 лет
Логопедическое обследование детей 4-5 лет образовательных учреждений	Изучение речевых особенностей ребенка (Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С., Иншакова О.Б., Стребелева Е.А.)	Учитель-логопед	2 раз в год Дети 4-5 лет
Становления основных (ключевых) компетентностей развития личности ребенка	Журнал динамики достижений воспитанников	Воспитатель	2 раза в год (сентябрь, май) 1 год-7 лет
Обследование звукопроизношения	Речевая карта развития ребёнка	Учитель-логопед	2 раза в год (сентябрь, май)

### Диагностика музыкального руководителя.

#### I младшая группа

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Узнает знакомые мелодии</b>	<b>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми движениями музыки</b>	<b>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук</b>	<b>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы</b>	<b>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</b>
-----------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

#### II младшая группа

Фамилия, имя ребенка	
Ориентируется в свойствах музыкального звука( громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь – низкий регистр), простейших характерах музыки (веселая- грустная)	
Подпевает элементарные попевки	
Воспринимает ритм	

### Средняя группа

Фамилия, имя ребенка	
Определяет направление мелодии (вверх-вниз)	
Самостоятельно определяет характере музыки	
Воспроизводит ритм знакомой песни	
Двигается в соответствии с характером музыки	
Может подобрать простейшую мелодию на музыкальном инструменте	
Выразительно движется в танце	

### Старшая группа

Фамилия, имя ребенка	
Определяет характер музыки и жанра	
Определяет направление мелодии	
Имеет представление об определении количества детей в песенном исполнении (трио, соло, дуэт)	
Умеет отличать сильную долю в танцах	
Исполняет небольшие песни без сопровождения	
Исполняет попевки, русские народные мелодии на музыкальных инструментах	
Может сочинить мелодию	

## Подготовительная группа

Фамилия, имя ребенка	Анализирует музыкальные произведения (жанр, тембр, динамичность, части и т. д.)	Может исполнить знакомую песню в сопровождении и без сопровождения	Воспроизводит ритм с элементами музыкальной грамоты	Использует схемы при воспроизведении ритма	Может сочинить и обыграть распевку или небольшую песню
----------------------	---	--	---	--	--

### 1.4 Рабочая программа воспитания

#### 1.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МАДОУ «Детский сад №1» р.п. Хвойная образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад №1» р.п. Хвойная.

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре свой Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №1» ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе. Групповые формы работы:
- Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания ,мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **1.4.2 Цель и задачи программы воспитания**

**Цель** Программы воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей** программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы воспитания в МАДОУ «Детский сад №1» р.п.Хвойная:

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

***ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ***

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- Способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

*ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ*

*С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАНИЯ*

- Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.
- Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки.
- Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.
- Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.

- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.
- Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций

### **1.4.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой программы воспитания является культурно- исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.4.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

#### 1.4.4.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

<b>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему</li> </ul>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>- способен осознавать себя представителем</li> </ul>
<p>ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>поколению,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>определенного пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>

<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>- стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>

свои мысли различными способами на русском и родном языке.			
<b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементар-ными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементар-ными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементар-ными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

#### **1.4.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

<b>Портрет Гражданина России до 2035 года (общие характеристики)</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b>	<b>Планируемые результаты</b>
--	--	-------------------------------	-------------------------------

<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> </ul>

<p>целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>- формирование взаимного уважения.</p>	<p>других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.  2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои интересы.</p>	<p>- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;  - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;  - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
---	---	---	---

<p><b>3. Социальная направленность зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение</p>
---	--	---	--

<p>саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>- осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>- имеет начальные способности управлять своим</li> </ul>
			<p>поведением, планировать свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</li> <li>- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p>4. <b>Интеллектуальность самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

		<p>проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство</p>	
--	--	--	--

		<p>и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>

<p><b>6. Экономическая активность</b>  Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование</li> <li>гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о ценностях труда, различных профессиях;</li> <li>- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b>  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
---	---	---	--

<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> </ul>
		<p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях</li> </ul>

			нравственно- этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>- формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>- формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>

### 1.4.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</b>
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li><li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li><li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li><li>- проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li><li>- различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li><li>- соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li><li>- негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;</li><li>- к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li><li>- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li><li>- использует правила этики и культуры речи;</li><li>- избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и</li></ul>

		<p>проанализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы</li> </ul>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах</li> </ul>
	<p>гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>- знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов.</li> <li>- знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>- уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>- уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>- демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>- имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>- идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- соотносит свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>- управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>- осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>- способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
--	---	--

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>- проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>- инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>- владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>- имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>- проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>- способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>- проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>- имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов;</li> <li>- имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>- поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>- отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>- отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
---	---	---

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>- понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>- критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>- уважительно относится к информации частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>- осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных</li> </ul>

		<p>контактов с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни;</li> <li>- понимание роли человека в природе;</li> <li>- бережно относится ко всему живому;</li> <li>- имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>

<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>- не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>- стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>- активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>- умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>- проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>- имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>- проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>- бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
----------------------------------	--	---

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание по образовательным областям**

#### **2.2.1. Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<b>I. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей,</b>	

<b>формировать у них привычку к здоровому образу жизни.</b>	
<p><b>Физическое развитие.</b> Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей. Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня, создавать условия для активного движения в группе, на участке. Обогащать опыт детей подвижными играми.</p> <p>Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. Обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон. Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе, соблюдать режим проветривания.</p> <p>Создавать атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации к детскому саду. Закаливать детей, используя факторы внешней среды по степени воздействия: воздух, вода, солнце. Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваемости.</p> <p>Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки т.п</p> <p>Показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых. Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расчёска.</p>
<b>II. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка</b>	
<b>Способствовать становлению деятельности.</b>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной</p>	<p>Обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующие взрослые орудия труда; привлекать детей к</p>

<p>умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной ориентации.</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.</p> <p>Формировать продуктивное целеполагание и образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял( продумывал и проговаривал) кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии ребёнка.</p>	<p>участие в трудовых действиях.</p> <p>Создание условия и помощь в организации сюжетной игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать и т.д.)</p> <p>Организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели. Обсуждать с ребёнком кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение. Поддерживать ребёнка в стремлении выразить то, что они не могут выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры. Через манипулирование, экспериментирование, наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей.</p> <p>Активизировать практический опыт детей через действия с предметами. Создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий – основы формирования обратимости мышления. Формировать элементарные математические представления.</p> <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>Побуждение детей к общению со</p>	<p>Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта)</p> <p>Вводить в достаточном количестве в развивающей среде предметов, игрушек, пособий для формирования у детей представления о форме, цвете, размере предметов, внутреннем их устройстве.</p> <p>Создание условий для общения детей с взрослыми</p>

<p>сверстниками и взрослыми с использованием невербальных и вербальных (речевых и языковых ) способов общения</p>	<p>и сверстниками. Использование хороводных, дидактических, подвижных игр с текстами. Введение в жизнь группы простейших форм речевого этикета (приветствие, прощание, просьба)</p> <p>Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения. Привлекать детей к усиленному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом)</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами,</p> <p>Дать представление о разных способах звукоизвлечения; Учить петь простейшие детские песни. Создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.</p>	<p>Создание условий для самостоятельного исследования разнообразного изобразительного и конструктивного материала (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.д.).</p> <p>Знакомство с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами и предоставление возможности действовать с ними, извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов. Изготовление вместе с детьми звучащих игрушек из подручных средств.</p>
<p><b>Способствовать становлению сознания.</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя</p>	<p>Учить детей понимать и правильно употреблять</p>

<p>диалоговую речь как средство общения.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения: различать их признаки, действия, состояния. Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов. Соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами</p> <p><b>Речевое развитие</b> Целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь. способствовать развитию грамматического строя речи; Развивать произносительную</p>	<p>местоимения, в том числе местоимение Я.</p> <p>Учить называть друг друга и взрослых по имени и откликаться на своё имя. Дать представление о вежливых формах просьбы и благодарности. Учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей; отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев. Создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своих целей путём речевого общения со взрослыми и сверстниками; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения. Вопросы; использовать в работе задания типа «покажи». «принеси», «сделай то-то». Транслировать традиционную культуру в общении с детьми.</p> <p>Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно - манипулятивной игры детей. Создавать условия для понимания ребёнком смысла простейших слов, обозначающих количество (много – мало, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький).</p> <p>Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.</p> <p>Побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка, их изображения на иллюстрациях; учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); формировать умение обозначать словами свои и чужие действия,</p>
---	---

<p>сторону речи. Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.</p>	<p>соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками, понимать действия, изображённые на картинке. Развивать умение характеризовать посредством слова. Состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей. Расширять словарный запас.</p> <p>Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предложений и наречий. Помогать согласовывать слова в предложении, строить предложения, состоящие из нескольких слов. Способствовать развитию речевого слуха, фонематического слуха. Различать на слух два- три слова и находить соответствующие картинки. Самостоятельное звукоподражание животным и предметам.</p> <p>Рассказывать народные и авторские сказки. Введение в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Вызывать у детей интерес книгам. Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов. Вводить детей в мир детской художественной литературы. Знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства. Обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.</p>	<p>Рассказывать народные и авторские сказки. Использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения. Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого( жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом</p>
<p><b>Закладывать основы личности</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Развивать уверенность в себе и</p>	<p>Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать</p>

<p>своих возможностях; развивать активность инициативность, самостоятельность.</p>	<p>собственные замыслы</p> <p>Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность. Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности</p>
<p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков).</p>
<p>Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности</p>	<p>Демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения – яблока и т.п.)</p>
<p>Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю</p>	<p>В процессе общения, в играх установить доверительный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремится стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Формирование познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p>	<p>Создавать в группе развивающую предметную среду. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки – пояснения, вопросы. Поддерживать интерес к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций.</p> <p>Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</p>
<p><b>III. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</b></p>	
<p>Обеспечивать условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p> <p>Организовывать яркие радостные</p>	<p>Предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания. Создавать условия для совместного пребывания в детском саду малыша с родителями. В работе с родителями помогать им выбирать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации.</p> <p>Взрослым положительно эмоционально настраиваться на день работы; радоваться совместному проживанию этого дня с детьми.</p> <p>Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы.</p>

общие события жизни детей	Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Реализовывать региональный компонент по отбору содержания традиций и праздников
---------------------------	--

**2.2.2. Дошкольный возраст 2 младшая группа (3 - 4 года)**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<b>I. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни</b>	
<b>Физическое развитие</b> Содействовать полноценному физическому развитию детей.	Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки

<p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку</p> <p>Создавать условия для игр с мячом.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества</p>
<p><b>II. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка</b></p>	
<p><b>Способствовать становлению деятельности</b></p>	

<p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b></p> <p>Расширять круг знакомых мотивов человеческой деятельности</p> <p>Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.</p> <p>Расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей.</p> <p>Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей</p> <p>Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей</p> <p>Развивать у детей навыки самообслуживания.</p> <p>Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.</p> <p>Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.</p>	<p>В процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.).</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей.</p> <p>Предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий</p> <p>Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом),</p> <p>Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества. Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться. Завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда)</p> <p>Необходимо от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя потребностями этого персонажа</p>
---	---

<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;</p> <p>Расширять представления о целях человеческой деятельности</p> <p>Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;</p> <p>поощрять проявление интереса детей к окружающему;</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы)</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие</b></p> <p>Знакомство с простейшими способами изобразительной деятельности</p> <p>Учить петь</p> <p>Содействовать целеполаганию в продуктивной деятельности.</p> <p>Развивать звуковысотный слух и чувство ритма.</p> <p>Поощрять детей свободно двигаться под музыку.</p>	<p>В процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях закреплять представления детей о деятельности людей (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство и лечение и т.д.)</p> <p>Организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.</p> <p>В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей.</p> <p>Создание условий для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видах детской деятельности.</p> <p>Предоставить возможность действовать в изобразительной деятельности различными видами материалов( краски, кисти, мелки, глина, пластилин)</p> <p>Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука</p> <p>Создавать условия для шумового ритмического музицирования.</p>
<p><b>Способствовать становлению сознания.</b></p>	

<p><b>Социально- коммуникативное развитие.</b></p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы).</p> <p>Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство)</p> <p>Продолжать транслировать традиционную культуру</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;</p> <p>поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;</p> <p>развивать представления о мире человека;</p> <p>развивать представление о мире природы.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Обогащать словарь детей</p> <p>Формировать грамматический строй речи</p>	<p>Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углублению представлений о ней. Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей) Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса.</p> <p>Продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира(наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома; в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье ( продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена); передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира; знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять свойства и качества.</p> <p>Расширять пассивный и активный словарь на основе углублённого представления об окружающем; знакомство со словами обобщениями (мебель, посуда и т.д.); расширять словарь, обозначающий действия; упражнять детей в использовании определений.</p> <p>Упражнять: в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; в правильном употреблении предлогов; в употреблении имён существительных в единственном и</p>
---	--

<p>Развивать произносительную сторону речи</p> <p>Способствовать формированию предпосылок связной речи детей</p> <p>Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие</b></p> <p>Знакомить с произведениями живописи, декоративно- прикладного искусства, музыки.</p> <p>Знакомить с образом животных в скульптуре, живописи, музыке, книжной графике.</p> <p>Знакомство со звучанием и внешним видом музыкальных инструментов.</p>	<p>множественном числе; формировать процесс словообразования.</p> <p>Развивать речевой слух; упражнять речевой аппарат; дифференцировать слова близкие по слоговой структуре и звучанию; вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп.</p> <p>Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них; закреплять простейшие формы речевого этикета; упражнять в воспроизведении простых коротких текстов с помощью воспитателя и различных видов театра; упражнять в дополнении высказываний перечислительным рядом с опорой на наглядность.</p> <p>Рассказывать народные и авторские сказки; читать потешки, стихи, песенки; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию; организовать театрализацию.</p> <p>Создание условий для знакомства с произведениями. Театрализация известных детям произведений. Рассказывать народные сказки о животных, рассматривание иллюстраций. Пополнение развивающей среды музыкальными инструментами и музыкальными играми.</p>
<p><b>Закладывать основы личности.</b></p>	
<p><b>Социально- коммуникативное развитие.</b></p> <p>Закладывать основу представления о себе. Обогащать образ Я представлениями о своем прошлом и настоящем;</p> <p>формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;</p> <p>развивать уверенность в себе и своих возможностях развивать активность,</p>	<p>Рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь; рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; терпимо относиться к затруднениям ребёнка. Позволять ему действовать в своём темпе. Поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о</p>

<p>инициативность, самостоятельность</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</p> <p>формировать представления о положительных и отрицательных действиях;</p> <p>вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов;</p> <p>создавать в группе положительный микроклимат.</p> <p>Формировать отношения со взрослыми из ближайшего окружения</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Формировать отношение к окружающему миру;</p> <p>Развивать представления о мире человека и природы.</p> <p>Поддерживать общую любознательность ребёнка.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие</b></p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности</p>	<p>каждом ребёнке: привлекать детей к выполнению коротких привлекательных заданий; устанавливать вместе с детьми причины конфликтов и искать их решения; формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Создавать в группе положительный психологический микроклимат; обеспечивать детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений; упражнять в проявлении бережного отношения к природе, предметам и к другим людям; привлекать детей к уходу за растениями; формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе и людям; вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.</p> <p>Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.</p>
--	---

**III. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства**

<p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p> <p>Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей</p>	<p>Вносить в группу атмосферу радости жизни. Избегать заорганизованности и торопливости. Учитывать настроение и пожелания детей при планировании их жизни в течение дня. Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку. Устраивать для детей мини-концерты, выставки художественных работ. Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы, используя и раскрывая максимально их творческий потенциал.</p> <p>Развивать музыкальные и драматические способности воспитателей, позволяющие им разнообразить жизнь детей.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников</p>
---	--

**Средняя группа (4 -5 лет)**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<p><b>I. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни</b></p>	

<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Содействовать полноценному физическому развитию.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.</p> <p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и окружающих</p>	<p>Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей; знакомство с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр. Создавать условия для проявления ловкости, скорости и др. физических качеств. Обеспечить безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, предупреждение заболеваемости. Способствовать формированию правильной осанки, предупреждать нарушение зрения, укреплять организм, используя различные виды закаливания.</p> <p>Закреплять: навыки культурного поведения за столом; умение правильно пользоваться предметами личной гигиены; умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде и ко сну</p> <p>Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена)</p> <p>Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.</p>
<p><b>II. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка</b></p>	
<p><b>Способствовать становлению деятельности.</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности.</p> <p>Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению и т.д.</p> <p>Развивать способность в течение длительного времени разворачивать</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы раскрывать спектр мотивов человеческой деятельности; расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений).</p> <p>Организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей</p>

<p>систему взаимосвязанных целей</p> <p>Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.</p> <p>Формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком.</p> <p>Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения</p> <p>Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания.</p> <p>Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности.</p> <p>Приобщать к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.</p> <p>Развитие предпосылок для продуктивного мышления</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Формировать умение задавать</p>	<p>(сделай дом, мебель, посуду и т.д.)</p> <p>Показать способы получения обобщённого продукта (например лепка овала), который ребёнок может затем «превращать» в разные предметы.</p> <p>Отмечать собственные продвижения ребёнка, сравнивая его результат с его же собственными предыдущими достижениями; критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа; учит ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его; по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат; закладывать основу психологической устойчивости к частному неудачу в деятельности, желанию «попробовать ещё раз».</p> <p>Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими.</p> <p>Привлечение к созданию обобщённого продукта, используя доступные способы продуктивной деятельности.</p> <p>Создание условий для освоения практических приёмов сравнения по размеру, объёму.</p> <p>Совместное решение проблем, обсуждение, рассуждения</p> <p>В повседневном общении, в ролевых диалогах развивать диалогическую и монологическую</p>
--	--

<p>вопросы и отвечать на них.</p> <p>Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Помогать овладевать различными способами достижения собственных целей.</p> <p>Формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком</p>	<p>речь. Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на любую тему.</p> <p>Знакомство со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течении дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации. Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.</p>
<p><b>Способствовать становлению сознания</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении)</p> <p>Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре</p> <p>Закреплять навыки речевого этикета.</p> <p>Начать передавать культурные эталоны представления о добре и зле через литературные произведения. Дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга (музеи, театры и т.д.). Дать широкое социальное представление о труде взрослых.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Расширять кругозор на базе ближайшего окружения,</p>	<p>Побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов- обобщений в процессе детской игры, наблюдений в природе, в специально организованной образовательной деятельности. Обращать внимание на формирование выразительности речи в различных ситуациях. Создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов, развивать ролевой диалог в детской игре. Использовать различные моменты для чтения и обсуждения худ. литературы.</p> <p>Знакомство с различно деятельностью человека; правилами поведения в разных ситуациях и различных общественных местах. Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных человеком.</p> <p>Знакомство с представителями растительного и животного мира, различными объектами и явлениями неживой природы, их качествами и</p>

<p>упорядочивать представления о мире.</p> <p>Способствовать самостоятельной познавательной активности,</p> <p>Развивать представления о мире человека и природы; упорядочивать эти представления.</p> <p>Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.</p> <p>Формировать представление о числах первого десятка, о форме предмета, геометрических формах</p> <p>Совершенствовать представления о цвете и его оттенках</p> <p>Дифференцировать представления о размере</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Знакомить в живописи, скульптуре, книжной графике с образом ребёнка.</p> <p>Знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Обогащать словарь детей.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Развивать произносительную сторону речи.</p> <p>Способствовать формированию связной речи детей.</p> <p>Знакомство с книжной культурой,</p>	<p>свойствами, в зависимости от сезонных изменений.</p> <p>Закреплять и уточнять представления о строении тела.</p> <p>Осваивать счёт в пределах 10, знакомить с цифрами;</p> <p>Вводить названия оттенков: голубой, розовый, серый.</p> <p>Практиковать приёмы сравнения по размеру, употребление прилагательных в сравнительной и превосходных степенях» большой- больше- самый большой»</p> <p>Читать детям волшебные сказки, смотреть отечественные фильмы сказки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям, знакомство с жанрами изобразительного искусства и музыки.</p> <p>Расширять словарь детей названиями предметов, обобщающими понятиями; вводить и использовать в словаре определения, наречия, глаголы; обращать внимание на слова, противоположные по смыслу; использовать многозначные слова разных частей речи.</p> <p>Упражнять в образовании и употреблении имён существительных в единственном и множественном числе, в родительном падеже; использование предлогов в правильной форме.</p>
--	---

<p>детской литературой.</p>	<p>Формировать умение использовать прилагательных в разных степенях и согласовывать с существительными. Образовывать слова с помощью суффиксов, приставок. Развивать фонематический слух. Закреплять правильное произношение звуков родного языка. Отработать артикуляцию и речевое дыхание.</p> <p>Ежедневно читать и рассматривать иллюстрации, вести беседы о прочитанном. Корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.</p>
<p><b>Способствовать становлению личности.</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях: развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: доброжелательные и равноправные отношения, отсутствие негативного поведения.</p> <p>Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, заинтересованность во взрослом, как источнике информации.</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру.</p> <p>Закладывать основы морального поведения: представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним и</p>	<p>Рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; отмечать и публично поддерживать успехи детей; формировать у ребёнка самоуважение, осознание своих качеств. Умений и навыков.</p> <p>Обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим результатом и его индивидуальными составляющими; иметь в группе персональные фотоальбомы; обеспечивать возможность детям в игре руководить действиями воспитателя.</p> <p>Создание в группе положительного микроклимата; использование ласки и доброго слова для выражения своего чувства к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь детей (задавать и отвечать на вопросы, составлять рассказы о наблюдениях); использовать познавательную литературу, тематические коллекции и наборы, помогать детям в оформлении собственных коллекций. Максимально использовать художественное слово, музыку. Показывать личный пример бережного отношения к людям, животным,</p>

<p>другим людям, начальные эталонные представления о добре и зле</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира.</p> <p>Обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий. Обращая внимание детей на те проявления числа и формы, которые интересны или красивы и не случайны</p> <p>Формирование положительной общей самооценки.</p> <p>Формирование интереса к математике.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Содействие накоплению у детей эстетических впечатлений от окружающего</p>	<p>растениям.</p> <p>Моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах; чтение произведений, где чётко выделены положительные и отрицательные персонажи, выражать отношения к ним.</p> <p>Включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач: развитие умения спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки.</p> <p>Создание в развивающей среде условий для индивидуального развития способностей детей (дидактические и развивающие игры и пособия)</p> <p>Создание в группе условий для рассматривания репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства. Слушания музыки или звуков природы. Создание в группе и на участке условия для выращивания цветов и ухода за ними. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого.</p>
<p><b>III. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</b></p>	
<p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p>	<p>Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня. Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе. Создать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер группы.</p> <p>Обеспечить условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной</p>

<p>Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей</p>	<p>самостоятельной деятельности детей. Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды. Выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии. Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов. Приглашать театральные коллективы для показа сказок. Реализовывать региональный компонент по отбору содержания традиционных праздников</p>
--	--

### Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<p><b>I. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни</b></p>	
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Содействовать полноценному физическому развитию.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Создать условия для совершенствования основных физических качеств. Обогащать двигательный опыт детей, обучать технике выполнения основных движений.</p> <p>Широко использовать спортивные игры и упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия. Укреплять организм, используя</p>

<p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Формировать основы культуры здоровья.</p>	<p>естественные закаливающие факторы. Избегать перегрузки организма занятиями. Формировать сознательное отношение к окружающей среде. Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены, совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений и физических качеств. Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Дать представление о совместной распределённой деятельности в команде, учить действовать в команде.</p> <p>Рассказывать о строении и работе важнейших органов и систем организма. Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих( отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком когда чихаешь)</p>
<p><b>II. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка</b></p>	
<p><b>Способствовать становлению деятельности</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие 5-6 лет</b></p> <p>Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия).</p> <p>Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной</p>	<p>Учить играть детей в игры с правилами, раскрывать смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивной деятельности учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты, сравнивать результаты работы с образцом; учить приёмам поэлементного сопоставления; учить работать по словесной инструкции. Постепенно вводить правила поведения на занятиях.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей совершенствования продукта его</p>

<p>Поддерживать в детях мотивацию ко всем видам деятельности;</p> <p>Расширять представления детей о способах трудовой деятельности; развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и выработать установку на преодоление.</p> <p>Формирование предпосылок к трудовой деятельности; предпосылки к сотрудничеству в продуктивной и др. видах деятельности.</p> <p><b>6-7 лет</b></p> <p>Продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия)</p> <p>Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению, письму)</p> <p>Подготовит к обучению чтению.</p> <p>Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Дать представление о деятельности учения и ученика</p> <p>Совершенствовать навык подчинения своего поведения</p>	<p>деятельности</p> <p>Помогать детям при неудаче предлагать ребёнку варианты исправления ситуации, доделывания, совершенствования деталей.</p> <p>Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, организовать получение общего результата. Организовывать совместную деятельность двух- трёх детей с постановкой цели, достижение которой невозможно без согласованных действий.</p> <p>Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта; формировать ориентировку на листе бумаги; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; упражнять в штриховке.</p> <p>Дать представление об истории письменности и книгоиздания, знакомить с буквами в разных вариантах их графики.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность; знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни; рассказывать детям о школе, водить на экскурсию в школу.</p> <p>Участие детей в совместной трудовой деятельности; продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; подчёркивать его значимость для других.</p>
---	---

<p>правилу в игре</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Способствовать становлению мотивации учебной деятельности.</p> <p>Формировать предпосылки трудовой деятельности.</p> <p>Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>Знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число, сформировать представление об алгоритме операции измерения.</p> <p>Формировать начальные навыки коллективной мыслительной деятельности.</p> <p>Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать способность к выражению своих мыслей</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Знакомство с правилами школьной жизни</p> <p>Создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности.</p> <p>Рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу.</p> <p>Знакомство профессиональным трудом взрослых; дать представление о существующем обмене товарами и услугами.</p> <p>Проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и т. д.</p> <p>Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы.</p> <p>Совместное обсуждение проблем, обсуждения, рассуждения.</p> <p>Проведение игр и упражнений на знание атрибутов для школы, умение ориентироваться на листе, воспроизводить на листе предлагаемые учителем графические образы.</p> <p>Формирование активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях.</p> <p>Развивать умение строить связные монологические высказывания</p>
---	--

<p>Развивать способность к изобразительной деятельности</p> <p>Формировать представление об алгоритме действий при занятии творчеством, учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма.</p> <p>Побуждать детей к музицированию</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными материалами для рисования, лепки, конструирования и ручного труда.</p> <p>Для осуществления, задуманного пользоваться различными схемами.</p> <p>Совершенствовать навыки пения, учить танцевальным движениям под музыку.</p> <p>Учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; создавать ситуации в которых дети могут использовать простейшие музыкальные инструменты.</p>
<p><b>Способствовать становлению сознания</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие 5-6 лет</b></p> <p>Продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать общечеловеческие ценности.</p> <p>Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России, уважение к родной культуре и гордости за неё.</p> <p>Воспитывать уважение к другим культурам.</p> <p>Систематизировать представления детей о труде; дать представление о деньгах, истории их происхождения, зарплате.</p> <p><b>6-7 лет</b></p> <p>Продолжать работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям.</p> <p>Закреплять формальное общение со взрослыми в формате учитель-</p>	<p>На базе произведений худ. литературы, биографий знакомить детей с положительными поступками других людей; предоставить детям возможность проявить заботу и уважение по отношению к другим.</p> <p>Знакомить с понятиями «моя страна». «мой город». Дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут (символика, территория, язык, столица ит.д.); воспитывать любовь к родной природе; знакомить с природными и культурными богатствами.</p> <p>Знакомить с произведениями народной культуры. Дать представление о культуре, отличающейся от родной. Дать представление о различных соц. группах и сообществах: ближайшее окружение- семья наша группа.</p> <p>Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации; отрабатывать умение тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;</p>

<p>ученик</p> <p>Формировать культуру поведения</p> <p>Формировать интерес к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты</p> <p>Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту где родился и живёшь.</p> <p>Начать формировать элементарные географические представления.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Расширять кругозор детей на базе ближайшего окружения;</p> <p>Развивать самостоятельную познавательную активность;</p> <p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.</p> <p>Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ и т.д.)</p> <p>Закреплять, уточнять и расширять представления детей о человеке на основе систематизации информации.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Знакомить детей с произведениями о детях . дать представления о различных видах художественного творчества</p> <p>Дать представление об эстетике в</p>	<p>отрабатывать диалог в театральной деятельности, в игровых ситуациях.</p> <p>Введение правил поведения на занятии</p> <p>Знакомство и закрепление правил поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>Формировать у детей личную заинтересованность, желание разбираться во времени, через использование календарей; потребность планирования своей деятельности и жизни.</p> <p>Знакомство с конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и т.д.) и символами (государственная символика и т.д.)</p> <p>Начать формировать элементарные географические представления: знакомство с картами, глобусом, со странами и народами.</p> <p>Закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; развивать интерес к событиям спортивной жизни страны.</p> <p>Знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма.</p> <p>Показать значение и роль причинно-следственных связей.</p>
---	--

<p>быту.</p> <p>Дать представление о произведениях литературы и искусства разных стран</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Обогащать словарь детей</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Развивать произносительную сторону речи</p> <p>Развивать и совершенствовать связную речь</p> <p>Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму)</p> <p>Знакомить с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.</p>	<p>Беседы с детьми и рассматривание альбомов с разными видами творчества (Ювелирное искусство, создание одежды, резьба по дереву ит. д.</p> <p>Рассматривать варианты дизайнов мебели, интерьеров, светильников и т.д.</p> <p>Рассказывать детям о людях творческих профессий.</p> <p>Читать произведения художественной литературы, сказки и мифы разных стран.</p> <p>Расширять словарный запас детей на основе формирования у них богатых представлений о мире, активизировать его в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Продолжать формировать видовые, родовые и отвлечённые обобщённые понятия с их последующей дифференциацией.</p> <p>Развивать смысловую сторону речи.</p> <p>Осваивать морфологическую систему русского языка; практически осваивать некоторые способы словообразования.</p> <p>Развивать речевой слух: фонематический и фонетический; закреплять произношение всех звуков, развивать артикуляционный аппарат, упражнять в словообразовании и анализе слов.</p> <p>Приобщать к элементарным правилам ведения диалога и использование их в повседневной жизни; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов; уметь дифференцировать звуки; формировать представления о слоге и ударении, первоначальное представление о предложении и слове.</p> <p>Подготовка с помощью заданий на штриховку и обводку руки к письму; развивать</p>
---	--

	<p>пространственную ориентировку на листе.</p> <p>Обсуждение с детьми смысл прочитанных произведений; учить анализировать тексты на доступном уровне; создавать книжные библиотеки, уголки, коллекции</p>
<p><b>Способствовать становлению личности.</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие 5-6 лет</b></p> <p>Поддерживать и укреплять уверенность в себе и своих возможностях: развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать их как доброжелательные и равноправные</p> <p>Формировать заботливое отношение к более младшим детям</p> <p>Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении.</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру. Закладывать основы морального поведения: представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним и другим людям, начальные эталонные представления о</p>	<p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада.</p> <p>Дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе; установить правила справедливого распределения и использования игр и игрушек; Создавать условия для реализации прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных функций</p> <p>Ставить детей относительно младших в позицию тех, кто реализует свои возможности на блага других; изготовление игрушек и поделок для малышей, проведение у них концертов, игр, театральных представлений</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы, выслушивать их позицию и взгляды; по приглашению детей участвовать в их играх на предложенных детьми ролях; уважать привычки и вкусы детей; делиться яркими впечатлениями и воспоминаниями</p> <p>Побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям; не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность. Использовать в качестве подарков для других произведения детского творчества. Организация сюжетных</p>

<p>добре и зле.</p> <p>Закладывать основы морального поведения;</p> <p>Содействовать становлению ценностных ориентаций, приобщение к общественным ценностям.</p> <p>Развивать эмпатию.</p> <p><b>6-7 лет</b></p> <p>Содействовать становлению ценностных ориентаций.</p> <p>Продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки.</p> <p>Проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей достижения результатов.</p> <p>Закладывать оценку психологической устойчивости к неудаче и выработать установку на его конструктивное преодоление.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.</p> <p>Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослыми в</p>	<p>игр, где дети осуществляют помощь и сочувствие тем, кто в них нуждается.</p> <p>На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных знакомить с поступками людей; вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи; раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для человека; начать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.</p> <p>Применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность.</p> <p>Адекватная реакция на неудачу ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы. На материале литературных произведений показывать детям, что успеха в любой деятельности герои добивались благодаря упорству, совершенствованию своих умений.</p> <p>Привлекать детей к установлению правил поведения в группе. Обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной игры, расширять кругозор детей для обогащения сюжета игр.</p> <p>Учить детей общению со взрослыми в ситуации учитель-ученик; вводить правила поведения и общения на занятии.</p>
--	--

<p>различных ситуациях</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Формировать и укреплять познавательное отношение к миру.</p> <p>Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывать основы бережного отношения к нему</p> <p>Формировать отношение к математике как науке</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности.</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности</p> <p>Воспитывать ценность культурного досуга</p>	<p>Знакомить с различными способами получения информации (книги, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и т.д.); формировать интерес к книге как источнику информации)</p> <p>Знакомить с основами экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на земле. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.</p> <p>Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте («Вершки и корешки», «заяц и черепаха»)</p> <p>Показывать детям красоту своего города; знакомство с произведениями декоративно-прикладного, изобразительного искусства; чтение художественной литературы, слушания музыкальных произведений.; развивать театрализованную деятельность; рассказывать детям о деятелях культуры и искусства.</p> <p>Посещение учреждений культуры, знакомство с жанровым разнообразием литературы, произведений музыки и искусства.</p> <p>Создание в группе книжных уголков, выставок, библиотек.</p>
<p><b>III. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства</b></p>	
<p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания</p>	<p>Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.</p> <p>Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер. Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной</p>

<p>Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;</p> <p>поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;</p> <p>способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.)</p> <p>Организовывать яркие, радостные</p>	<p>содержательной самостоятельной деятельности детей. Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды. Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Создавать условия для работы с разными материалами. Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). Поощрять проявление детской непосредственности.</p> <p>Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми. Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы.</p> <p>Приглашать в группу интересных людей,</p>
--	--

общие события в жизни детей	исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов.  Приглашать театральные коллективы для показа сказок. Проводить традиционные праздники, сложившиеся в нашем регионе («Святки», «Масленица» и т.п.).
-----------------------------	--

Данная структура обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

### **2.2.3 Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня.

Одежда детей для прогулки по сезону.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудования участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);

- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;

- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;

- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности

воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций. В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям и предоставляя каждому ребёнку возможность: осваивать новое пространство – группы, прогулочных участков, территории детского сада; осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры, устанавливать контакты со сверстниками.

- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Подведение итогов дня», «День рождения»; учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе; создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей; создают условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной, учитывают интересы мальчиков и девочек при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии за пределами детского сада; создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду; празднуют общие праздники и дни рождения каждого ребёнка; используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; читают перед сном добрые сказки;

- организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли, организуют вечера – досуги, отмечают традиционные праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День матери; проводят традиционные сезонные праздники – Осенины, проводы зимы, встреча весны.

- приглашают в группу интересных людей.

- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам ДОУ);

- создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссёрские игры,

помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов; поощряют проявление детской непосредственности; побуждают детей в процессе импровизации моделировать как существующие объекты, так и придуманные самими детьми; устраивают выставки детского творчества, организуют концерты и праздники.

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки семейного творчества, домашних коллекций, праздники; привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встреча с интересными людьми», предлагают исследовательские и творческие семейные проекты.

- групповое пространство планируется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать самостоятельные решения. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Такая среда также способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться, способствует приобретению навыков партнерского общения и работы в команде, дает практику взаимопомощи и социального взаимодействия, позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором (человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем.

Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Участие (соучастие) в создании проекта или какого-либо продукта мотивируют детей к деятельности, помогают им почувствовать успех. Возможность экспериментировать и исследовать способствуют развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Так формируется *самостоятельность и инициативность*.

- *Ответственность и самоконтроль*. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить – она приобретается только на собственном опыте. Программа ДОО предоставляет детям множество возможностей развивать свою ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.

- *Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка* – это ответ на вопросы «Кто я?», «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?», «Что делает меня особенным?». Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее если ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей.

Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Самооценка – чувство собственной значимости.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается, и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает.

- *Коммуникативные навыки.* Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей.

Дети учатся, приобретая знания и навыки через собственные действия, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям могут нравиться некоторые их сверстники, и они общаются с ними.

- Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

- *Умение работать в команде.* Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?». Дети должны учиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.

- Устанавливали и соблюдали очередность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очередность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.

- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.

- Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.

- Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.

- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.

- Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.

- Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.

- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

- *Независимое и критическое мышление.* Воспитатели в программе ДОУ, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение, и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы ДОУ строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.

Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Основные направления взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, используя разнообразные формы взаимодействия и содержание данной работы:

1.обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
  - помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
  - помогать родителям осваивать осуществление всех режимных моментов с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье;
  - обеспечивать установление контактов со сверстниками;
  - обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
  - реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям;
  - предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
  - создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
  - составлять план приёма детей в группу;
  - помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- 2.формирование здоровья детей (родителям совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей – специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской консультации, медицинской сестры и педагогов ДОУ;
- вести экран заболеваемости с целью снижения физической активности и индивидуальной работы;
- синхронизировать режим дня в ДОУ и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

3. установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказать о ДОУ и программе ДОУ;
- использовать наглядную информацию на стене ДОУ;
- создавать печатную информацию о ДОУ,
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

4. обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду:

- создавать информационные стенды (папки – передвижки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания информации на стенды учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая), о достижениях детей (портфолио); отвечать на интересующие вопросы (беседа об индивидуальном развитии своего ребёнка); план мероприятий на месяц, оформление мини – стенда «Как мы провели день».
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, экскурсий, целевых прогулок, встреч с интересными людьми)

5. предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- тематические родительские собрания, советы и рекомендации, консультации, информационные папки – передвижки, сайт, СМИ, круглый стол с привлечением специалистов (психолог, логопед, музыкальный руководитель, социальный педагог)

6. создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей:

- совместные праздники и мероприятия, как групповые, так и районные с обыгрыванием ролей, выпускной бал для будущих первоклассников, день города,

7. совместное участие с семьями в районных конкурсах, выставках, фестивалях, семейных праздниках.

8. создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду (тематические выставки рисунков, поделок, участие в проектной деятельности, участие в праздниках и спортивных мероприятиях).

При приёме ребёнка в детский сад, заведующий и родители (законные представители) собирают пакет документов (заявление, договор, согласие на обработку персональных данных, медицинская карта, свидетельство о рождении ребёнка, страховой полис, страховое свидетельство, свидетельство о регистрации по месту жительства, копия паспорта родителя (законного представителя)).

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

### Модель взаимодействия МАДОУ «Детский сад №1» р.п. Хвойная и родителей

<b>Цель взаимодействия ДОУ и семьи:</b> успешное развитие и реализация личности ребёнка			
<b>Задачи:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической культуры родителей</li> <li>• Приобщение родителей к жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы</li> <li>• Изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка</li> <li>• Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания</li> </ul>			
Создание в ДОУ условий для взаимодействия с родителями	Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата	Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности и управлении ДОУ	Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе
<b>Направление работы с родителями</b>			
Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в воспитательный процесс	Культурно – просветительная работа	Создание условий для реализации личности ребёнка
<b>Формы работы:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Управление ДОУ через родительские комитеты</li> <li>• Консультации</li> <li>• Родительские уголки и информационные стенды</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Участие в создании развивающей среды</li> <li>• Участие в педпроцессе</li> <li>• Участие в трудовых десантах</li> </ul>			
<b>Ожидаемый результат:</b> успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала родителей и детей			

### 2.5. Сетевое взаимодействие

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами посёлка.

Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

### Взаимодействие МАДОУ «Детский сад №1» р.п. Хвойная с учреждениями посёлка

учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Краеведческий музей п. Хвойная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей представлений о истории цивилизации</li> <li>2. Развитие у детей элементарных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация экскурсий по музею и историческим местам с учётом возрастных особенностей детей</li> <li>2. Проведение познавательных игр</li> </ol>

	<p>представлений о техническом прогрессе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обеспечение условий для развития географических представлений</li> <li>4. Приобщение детей к миру искусства</li> <li>5. Изучение истории родного края (региональный компонент)</li> </ol>	<p>типа: «В какой одежде ходили прежде», «Русские народные игры» и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Знакомство с выставками картин и фотовыставками художников нашего края</li> </ol>
Детская музыкальная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре</li> <li>2. Знакомство с произведениями классической и народной музыки</li> <li>3. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение концертов</li> <li>2. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ</li> <li>3. Беседа с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах</li> </ol>
Районный ДК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о различных видах искусства</li> <li>2. Познакомить с особенностями государственных и народных русских традиций и праздников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение спектаклей, концертов</li> <li>2. Экскурсии в костюмерную, гримёрную</li> <li>3. Беседы педагогов студий с детьми</li> </ol>
Кинотеатр «Заря»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с устройством театра: сцена, занавес и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение киносеансов</li> <li>2. Экскурсии по кинотеатру</li> </ol>
Детская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями.</li> <li>2. Организация выставок</li> <li>3. Тематические беседы с детьми</li> </ol>
ДДТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для всестороннего творческого развития детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация кружковой работы на базе ДОУ по интересам детей</li> </ol>
МАУСОШ №2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация детей к обучению в школе</li> <li>2. Патриотическое воспитание – приобщение детей к истории посёлка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия в школе «Будущего первоклассника»</li> <li>2. Экскурсии в школу</li> <li>3. Знакомство с музеем школы</li> </ol>
МАУСОШ №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение к истории посёлка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в музей школы</li> </ol>
ДЮСШ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к физической культуре и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение спортивного зала и стадиона</li> </ol>

	формирование основ ЗОЖ 2. Знакомство с различными видами спорта 3. Приобщение к спортивной жизни района	2. Совместные спортивные праздники 3. Встречи с сотрудниками спортивной школы 4. Знакомство со спортивными достижениями команд района
--	---	---

## **2.6.Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

<b>Образовательная область</b>	<b>задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Приобщать детей к истории Новгородского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Новгородского края</p>
<b>физическое развитие</b>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Новгородского края.</p>
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Новгородского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В зависимости от запроса общества, семьи, интересов и склонностей детей, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка на базе ДОУ организуется дополнительная кружковая деятельность. Деятельность дополнительной кружковой работы выстроена в соответствии с требованиями СанПинов для каждой возрастной группы. Примерные направления кружковой работы (могут быть дополнены или сокращены в зависимости от наличия специалиста, контингента воспитанников, их интересов и склонностей, от запросов общества): художественно-творческое, экологическое, спортивное, речевое и др.

## **2.7. Программа коррекционно –развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа и /или инклюзивное образование должно быть направлено на:

- обеспечении коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы (ООП);
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной общеобразовательной Программы (АООП), их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей, социальной адаптации. (ч.2, п. 2.11.2 ФГОС ДО).

Коррекционно - развивающая работа осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, группах для детей с задержкой психического развития. Родители (законные представители) предоставляют заключение ПМПК, медицинское заключение врачей с выявленным диагнозом и рекомендациями врачей – специалистов. На основании данных рекомендаций и согласованного медико – психолого – педагогического заключения, определяется направленность образовательных потребностей воспитанников, в ДОУ разрабатывается рабочая программа учителя-логопеда и учителя-дефектолога на основании АООП для детей с ОНР, ЗПР и индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих иной диагноз (нарушение интеллекта, зрения, слуха, РДА, ДЦП). Педагоги определяют уровень сформированности компетенций ребёнка в конкретной образовательной области, фиксируют его возможности к принятию помощи, ведут динамическое наблюдение за ходом психофизического и речевого развития и обсуждают динамику развития ребенка на ПМП к ДОУ 3 раза в год.

Индивидуально – образовательный маршрут включает:

- постановку целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы;
- отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, алгоритм педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребёнком;
- определение педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания;
- динамическое наблюдение;
- ожидаемый результат.

**Формы работы с родителями:** наглядная информация (папки – передвижки), индивидуальные консультации по результатам диагностики и проведению мониторинга.

**Формы работы с воспитателями:** консультации по результатам диагностики и по запросам педагогов, согласование сетки занятий, индивидуальной подгрупповой работы, проектной деятельности.

В соответствии с общеобразовательной Программой коррекционная и коррекционно-развивающая работа в период реализации комплексных тематических проектов осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы проекта. Используется гибкий подход в организации работы с детьми, по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы педагога и специалисты включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков осуществляется в форме индивидуальной работы. *Педагог – психолог* проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

#### **Перечень коррекционных мероприятий:**

1. Обследование детей
2. Заполнение речевых карт учителем-логопедом; карт развития ребенка учителем-дефектологом; карт психического развития ребенка педагогом – психологом.
3. Диагностирование детей
4. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями
5. Консультации для воспитателей
6. Индивидуальные занятия

#### **Организация работы учителя-логопеда:**

В работе используется «Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой;

**Целью** программы Н.В.Нищевой является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников. В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает проведение подгрупповых и коррекционных занятий. Занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Программа позволяет осуществлять *системный подход* при коррекции общего недоразвития речи и описывает пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса – учителя-логопеда, педагогов ДООУ и родителей воспитанников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается именно благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

*Целостность* программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе *коррекционное направление* работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя –логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется наибольшее внимание так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В нашем ДОО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», консультации, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

К «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» представлен методический комплект. Педагоги имеют право выбирать только те пособия, которые соответствуют возможностям и потребностям детей.

#### ***Планируемые результаты:***

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

#### ***Документация учителя-логопеда:***

1. «Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)
2. Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОНР
- 3.Календарное планирование
4. Речевые карты
- 5.Индивидуальный маршрут ( на детей с сочетанным диагнозом)
- 6.Тетрадь взаимодействия учителя –логопеда с воспитателем.

#### **Организация работы учителя-дефектолога:**

Методическое пособие С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития, авторские программы подготовки к школе детей ЗПР (5-6 и 6-7 лет).

**Целью** является- повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира ; формирование и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

**Основной задачей** подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального. Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания , умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

#### ***Задачи:***

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- обеспечение условия для социализации детей;
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.
- всестороннее развитие всех психических процессов;

***Планируемые результаты:***

- развитие пространственно-временных отношений, счетных навыков;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие произвольной регуляции
- развитие общей моторики;
- развитие ручной моторики;
- социализация детей;
- информированность родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.

***Документация учителя-дефектолога:***

- 1.Рабочая программа учителя- дефектолога для детей с ЗПР 5-7 лет;
- 2.Перспективное планирование
3. Ежедневное планирование
- 4.Календарное планирование
5. Диагностическая карта развития ребенка
- 6.Индивидуальный маршрут на каждого ребенка
- 7.Тетрадь взаимодействия учителя –дефектолога с воспитателем.
- 8.Перспективный план работы с родителями

***Организация работы педагога-психолога:***

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика;
- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми дошкольного возраста.

Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**Цель** программы - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

***Задачи программы:***

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность(психологическую культуру)воспитанников и педагогов;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

***Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:***

- 1.Выявление особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии;
- 2.Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;
- 3.Освоение детьми с ОВЗ Программы и их интеграция в образовательном процессе

***Ожидаемый результат взаимодействия с родителями:***

- 1.Участие родителей в вопросах по проблемам в развитии;
- 2.Использование своих знаний в разнообразной деятельности;
- 3.Сотрудничество детей и взрослых;
- 4.Совместная семейная детско-взрослая деятельность.

***Ожидаемый результат взаимодействия с педагогами:***

- 1.Участие педагогов в деятельности по данной проблеме;
- 2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- 3.Создание условий для эффективного развития дошкольников.

***Документация педагога-психолога:***

Законодательно-правовые акты и нормативные документы

*Спец.документы:*

Выписки из медицинских карт

Заключения ПМПК на детей

Протоколы обследования

Карты обследования ребенка

Карты психического развития ребенка

*Организационно-методические документы:*

График работы

Годовой план

План работы на месяц

Журнал учета видов работы

Программа коррекционно-развивающихся занятий

Справка по итогам мониторинга

Диагностики

Консультативный журнал

**2.8. Виды и формы , содержание деятельности**

**2.8.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ОБЛАСТЯМИ**

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других
	людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

<b>Физическое развитие</b>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
----------------------------	---

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### **2.8.2. Содержание направлений программы воспитания ДОО**

Таблица 5

<b>Направления воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</b>
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятия решений.</li> <li>- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр,</li> </ul>

	кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>- Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>- Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>- Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение к защитникам Родины.</li> <li>- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>- Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных ему пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>- Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>- Начальные знания об охране природы.</li> <li>- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>- Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

### **2.8.3. Виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **2.8.4. Модель «Непосредственно образовательная деятельность»**

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

#### **Задачи:**

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);

- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов

природы (Художественно-эстетическое развитие);

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);

- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);

- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски (Физическое развитие);

- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);

- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);

- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Интегрирующая тема периода
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1-я неделя (01. – 04.09)	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад» – тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя (07. – 11.09)	«Мой дом, мой поселок» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя (14. – 18.09)	«Транспорт»
4-я неделя (21. – 25.09)	«Осторожно, пешеход!»
5-я неделя (28.09 – 02.10)	«Неделя экспериментов»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1-я неделя (05.10. – 09.10.)	«Осень золотая»
2-я неделя (12. – 16.10)	
3-я неделя (19. – 23.10)	«Домашние животные и их детёныши»
4-я неделя (26. – 30.10)	«Дикие животные и их детёныши»
<b>НОЯБРЬ</b>	
1-я неделя (02. – 06.11)	«Дружба, день народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

2-я неделя (09.- 13.11)	<b>«Искусство вокруг нас» - тема определяется в соответствии с возрастом детей</b>
3-я неделя (16. – 20.11)	<b>«В здоровом теле – здоровый дух»</b>
4-я неделя (23. – 27.11)	<b>«Я и моя семья»</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1-я неделя (30.11. – 04.12)	<b>«Здравствуй, зимушка-зима»</b>
2-я неделя (07. – 11.12)	<b>«Сезонная одежда, обувь» - тема определяется в соответствии с возрастом детей</b>
3-я и 4-я неделя (14.- 25.12)	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>
5 неделя (28 – 31.12)	<b>«Новый год спешит к нам!»</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
2-я неделя (11. – 15.01)	<b>«В гостях у сказки»</b>
3-я неделя (18.- 22.01)	<b>«Зимние забавы»</b>
4-я неделя (25.- 29.01)	<b>«Игрушки»</b>
<b>ФЕВРАЛ Ь</b>	
1-я неделя (01. – 05.02)	<b>«Народные промыслы»</b>
2-я неделя (08. – 12.02)	<b>«Неделя книги»</b> <i>- тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
3-я неделя (15. – 19.02)	<b>«Профессии наших пап»</b>
4-я неделя (22. – 26.02)	<b>«День защитника отечества»</b>
<b>МАРТ</b>	
1-я неделя (01. – 05.03)	<b>«8 марта – международный женский день»</b>
2-я неделя (09. – 12.03)	<b>«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»</b>
3-я неделя (15.- 19.03)	<b>«Весна идёт»</b>
4-я неделя (22.- 26.03)	<b>«Мир открытий»</b>
5 неделя (29.03-02.04)	<b>«Птичьи хлопоты»</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1-я неделя (05. – 09.04)	<b>«Мир вокруг. Насекомые»</b>
2-я неделя (12. – 16.04)	<b>«Тайны космоса»</b> <i>- тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>
3-я неделя (19. – 23.04)	<b>«Земля – наш общий дом»</b>
4-я неделя (26.- 30.04)	
<b>МАИ</b>	
1-я неделя (03. – 07.05)	<b>«День победы»</b>
2-я неделя (10. – 14.05)	<b>«Миром правит доброта»</b>

3-я неделя (17. – 21.05)	«Неделя безопасности»
4-я неделя (24. – 31.05)	«До свиданья детский сад. Здравствуй лето!» - тема определяется в соответствии с возрастом детей.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

#### 8. Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

#### 2.8.5. Модель «Традиции детского сада»

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

#### на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Путешествие в страну Див»;

#### на уровне ДОО:

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»,
- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш садродной!».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в МАДОУ «Детский сад №1» стали выставки «Дары осени», «Новый год в моем окне», «Космос глазами детей», «Мы правнуки твои, Победа!».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **2.8.6. Модель «Музейная педагогика»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан комплекс мини-музеев:

- мини-музеи «Русская изба»,
- музейная экспозиция «Космос – это мы!»

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции в каждой возрастной группе .

В мини-музеех собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- реальные предметы быта, объёмные изображения,
- картины, предметные картинки,
- предметы декоративно-прикладного искусства,
- детская художественная литература,
- произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.),
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеех – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно- пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Так же МАДОУ «Детский сад №1» активно сотрудничает с краеведческим музеем. Для воспитанников проводятся: тематические экскурсии, беседы, праздники и развлечения, анализ художественной литературы, знакомство с авторами родного края; выставки картин и репродукций, тематические иллюстрации и т.д.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея.

Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне. Каждая встреча заканчивается концертом или совместной продуктивной деятельностью.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея педагогами творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

### **2.8.7. Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

#### Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталог электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

6. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **2.8.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе

дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **2.8.9. Модуль «Развивающая предметно – пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

#### Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки- малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Одно из требований к условиям реализации программы ДОО является требование к развивающей предметно – пространственной среде.

В зависимости от материальных и кадровых условий, материально – технического обеспечения, которыми располагает ДОО развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию программы ДОО, учитывая возрастные особенности детей, культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

*Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста.*

Предметно - развивающая среда в нашем детском саду представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности. Создаваемая среда удовлетворяет потребности детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, развитие активности, самостоятельности, творчества, становление нравственных качеств и свойств личности.

Жизненное пространство группы даёт возможность детям одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, а также пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребёнка.

Этому способствует разделение группы на разные центры активности: центр дидактических игр, центр рисования, центр воды и песка, центр движения, центр детской книги, центр математики, уголок театрализованной деятельности и уголок уединения и т.д. Центры активности позволяют выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему, благодаря соответствующим игрушкам, материалами и средствами.

В каждой возрастной группе создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Хочется отметить, что интерьер каждой группы не похож и своеобразен. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать всё на место после завершения. Традиционные, современные игрушки и материалы подобраны с учётом возраста, пола, интересов детей. Для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня» имеется специальная игровая детская мебель. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей; в каждой группе имеются

разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр; в группах имеются аудиотека и видеотека, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в свободной деятельности детей; в группах старшего дошкольного возраста мини – лаборатории для развития познавательно – исследовательской деятельности. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты; приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Соответствующая организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>оснащение</b>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские стулья</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> </ul>

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации образовательной Программы МАДОУ «Детский сад №1» р. п. Хвойная» имеет:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- прогулочные площадки по числу групп;
- комплекты спортивного и игрового оборудования;
- уголки двигательной активности в группах;
- медицинский кабинет
- бытовое оборудование, инвентарь – столы, стульчики для приёма пищи и занятий, аудио и видео техника, цветные телевизоры, магнитофоны, кукольная мебель, ширмы, магнитные доски, цветное постельное детское бельё, детские полотенца, гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
Физический зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский	Осуществление медицинской помощи	Медицинские работники

кабинет	Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

### 3.3. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20)

Режим пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №1»р. п. Хвойная» с 7:30 до 18:00

(описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности)

<i>возраст</i>		Ранний (с 1,5 до 3 лет)	младший дошкольный	старший дошкольный
<i>образовательная деятельность</i>				
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	непосредственная образовательная деятельность	1,5 часа в неделю (18 минут в день) в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут)	2 часа 45 минут в неделю (33 минуты в день) максимально допустимый <u>объем</u> образовательной нагрузки в день - 30 минут <u>продолжительность</u> непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут	6 часов 15 минут в неделю (1 час 15 минут в день) максимально допустимый <u>объем</u> образовательной нагрузки в день - 45 минут <u>продолжительность</u> непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут (может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю и не более 25-30 минут в день)
			4 часа в неделю (48 минут в день) максимально допустимый <u>объем</u> образовательной нагрузки - 40 минут <u>продолжительность</u> непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не	8 часов 30 минут в неделю (1 час 42 минуты в день) максимально допустимый <u>объем</u> образовательной нагрузки в день – 1,5 часа <u>продолжительность</u> непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 40 минут

			более 20 минут	(может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю и не более 25-30 минут в день)
	образовательная деятельность в режимных моментах	подготовка к завтраку, завтрак подготовка к прогулке прогулка возвращение с прогулки подготовка к обеду, обед подготовка ко сну, сон постепенный подъем полдник подготовка к прогулке, прогулка	ежедневная утренняя гимнастика подготовка к завтраку, завтрак подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки подготовка к обеду, обед подготовка ко сну, сон постепенный подъем, воздушные, водные процедуры подготовка к полднику, полдник подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	дежурство, утренняя гимнастика подготовка к завтраку, завтрак подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки подготовка к обеду, обед подготовка ко сну, сон постепенный подъем, воздушные, водные процедуры подготовка к полднику, полдник подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки ( <i>общественно-полезный труд (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе)</i> – продолжительность не должна превышать 20 минут в день)
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	во время приема детей после завтрака во время прогулки после возвращения с прогулки после обеда после подъема после полдника	во время приема детей после завтрака во время прогулки после возвращения с прогулки после обеда после подъема после полдника	во время приема детей после завтрака во время прогулки после возвращения с прогулки после обеда после подъема после полдника

**В основе организации жизни в группе должны быть принципы:**

- доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.

- понимание единства психического и физического развития ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
- целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
- приоритет свободной игры как наиболее органичной для дошкольника деятельности.
- вариативность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
- открытость пространств и – как следствие – широкие возможности для выбора.
- разновозрастность, как пространство социализации и приобретения опыта разных позиций.
- ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

### **Составляющие режима дня:**

- **Сон:** характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности;
- **Питание:** оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;
- **Закаливание:** система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;
- **Гимнастика:** обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;
- **Непосредственно образовательная деятельность:** организованная деятельность с детьми под руководством педагога
- **Игра:** деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;
- **Предметно-практическая деятельность:** обеспечение трудового воспитания

### **Структура воспитательно-образовательного процесса**

- с 1 сентября по 31 мая учебный год
- с 1 июня по 31 августа летний оздоровительный период
- с 1 сентября по 1 октября – мониторинг;
- с 15 августа по 30 октября – адаптационный период
- с 1 мая по 31 мая - мониторинг;

Образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня, в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной, художественно- творческой деятельностью, а в течение непосредственно образовательной деятельности педагогами включаются физкультминутки, паузы.

### **Организация групп кратковременного пребывания**

#### **Задачи ГКП:**

- наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества.
- обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.
- обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в ДОУ.

- оказание систематической психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитание и обучение, консультативно-методическая поддержка родителей.
- обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей.
- повышение квалификации педагогов ДОУ, осуществляющих деятельность ГКП.

### **Организация деятельности ГКП:**

Служба ГКП осуществляет свою деятельность по комплексному развитию детей, взаимодействию с семьями. Образовательный процесс ГКП включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка с учетом социального заказа родителей. Планирование воспитательно-образовательной работы строится исходя из возраста, возможностей, индивидуального психофизического развития детей.

В группах кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной и пр.), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

### **3.4 Особенности традиционных событий и мероприятий в детском саду.**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «Космическое путешествие», «Мы и малыши», «День Земли», «День книги» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия (по запросу родителей (законных представителей)). Планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционные мероприятия:

- совместные выставки творческих работ детей и родителей (законных представителей);
  - создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;
  - театрализованные представления
- Спортивные традиции учреждения
- спортивный праздник «Веселые старты»;
  - Спортивно - тематический праздник «Азбука дорожного движения»
  - участие во Всемирном дне ходьбы
  - совместный спортивный праздник родителей (законных представителей) и детей, посвященный 23 февраля;
  - совместный спортивный праздник родителей (законных представителей) и детей «Папа, мама, я – спортивная семья»;

### **3.5 Обеспечение методическими материалами**

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество.- М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1998 г.</p> <p>Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.: Педагогическое общество России, 2006 г.</p> <p>Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 г.</p> <p>Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре –М.: АРКТИ, 2006 г.</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста –М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.</p> <p>Басина Н.Э., Суслова О.А. С кисточкой и музыкой в ладошке. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997 г.</p> <p>Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г.</p> <p>Марина З. Лепим из пластилина. – СПб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1997 г.</p> <p>Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение, 2001 г.</p> <p>Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.- Ярославль: «Академия развития», 1997 г.</p> <p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992 г. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001 г.</p> <p>Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.:Изд. Дом «Карапуз», 2000</p> <p>Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>Туфкреев Р.А., Кудейко М.В. Коллекция идей- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2004</p> <p>Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу...-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999</p> <p>Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр – М.: АРКТИ, 2004</p> <p>Т.М. Орлова, С.Н. Бекина «Учите детей петь» Москва «Просвещение», 1986</p> <p>Е.А. Гамонова «Весёлые песенки для малышей круглый год», Ярославль 2000г.</p> <p>О.С. Боромикова «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением»; «Детство-Пресс» СПб, 1999 г.</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду 1 и 2 часть.- г. Санкт- Петербург. : Композитор,2008</p>
--	--

Каплунова И, Новоскольцева И. Я живу в России. Песни и стихи о Родине.- г. Санкт-Петербург.: «Композитор», 2008

И.Ю. Рябцева, Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей- Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999г.

Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001

Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004 г.

Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г.

Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998 г.

Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 г.

Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М.: Издательство «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998 г.

Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития.- М.: Просвещение, 2006 г.

Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 2004 г.

Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду – Ростов н/ Д: Изд-во «Феникс», 2000 г.

Олифирова Л.А. В стране весёлых песен: Сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников . –М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.

Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника, 2002 г.

Гераскина Л. Ожидание чуда. Кн. 2.- м.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.

Липатникова Т.Н. Праздник начинается.- Ярославль: Академия развития: Академия, К; Академия Холдинг, 2001 г.

Рябцева Л.Ю., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: ВАКО, 2007 г.

Михайлова М.А. Праздники в детском саду – Ярославль, 2000 г.

Давыдова М.А. Сценарии музыкальных и фольклорных праздников. – М.: ВАКО, 2007 г.

Горбина Е.В., Михайлова М.А. В театре нашем для вас поём и пляшем - Ярославль: Академия развития: Академия, К; Академия Холдинг, 2000 г.

Каплунова И, Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 1999 г.

Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007 г.

Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2001

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. –М.: УЦ «Перспектива», 2012

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.- М.: Просвещение, 1999 г.

	И.Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки». – Санкт-Петербург: Композитор, 2009.
<b>Физическое развитие</b>	<p>Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.</p> <p>Александрова Г.А., Истомина И.Л., Кондратьева О.В. и др. Работа дошкольного образовательного учреждения по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей. – НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009 г.</p> <p>Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. –М.: Издательство «Скрипторий», 2006 г.</p> <p>Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2004 г.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни . –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 г.</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 -5 лет.- М.: Просвещение, 2007 г.</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3 -4 лет.- М.: Просвещение, 2007 г.</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 -7 лет.- М.: Просвещение, 2007 г.</p> <p>Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников ( при нарушениях опорно-двигательного аппарата). – М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Силюк Н.А. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2006 г.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 1983 г.</p> <p>Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников – М.: Просвещение, 2007г</p> <p>Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья.- М.:ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность .-СПб.: «Детство-Пресс»,2004 г.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрькинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 1998 г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Антонов Ю.Е. Великой победе посвящается: Праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.</p> <p>Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.:</p>

	<p>Линка-Пресс, 2003 г.</p> <p>Т.Н. Доророва Игруют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 г.</p> <p>Доророва Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.</p> <p>Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г.</p> <p>Никитина С.В., Тимонина О.Ю. «Начало»: Примерная программа по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края – Великий Новгород: НовГУ, 2000</p> <p>Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника.- М.: Дрофа, 2010</p> <p>Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет- Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помогите мне сделать самому ( Развитие навыков самообслуживания). – СПб.: «Паритет», 2003 г.</p> <p>Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу» :патриотическое воспитание в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера,2007</p> <p>Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000 г.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Попова Т.И. Мир вокруг нас: Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г.</p> <p>Гризик Т.И «Познаю мир». – Москва: Просвещение, 2004.</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. –М.: просвещение, 1999 г.</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. в детском сад</p> <p>Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф. Мир природы и ребёнок ( Методика экологического воспитания дошкольников) . – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998 г.</p> <p>Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г.</p> <p>Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Смирнов Ю.И. Мир животных: Занимательные рассказы о животных.- СПб., «МиМ-ЭКСПРЕСС», 1995 г.</p> <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми – Мн.: «Асар», 1996 г.</p> <p>Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка.- М.: Эксмо, 2010 г.</p> <p>Жигалик М.А. Формирование у детей способов наглядного моделирования. – Великий Новгород, 2008 г.</p> <p>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помогите принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного</p>

	<p>возраста. – М.: Просвещение, 1994 г.</p> <p>Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана . – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.</p> <p>Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.</p> <p>Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.</p> <p>Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998 г.</p> <p>Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Как и где? – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. –М.: ТЦ Сфера, 2001 г.</p> <p>Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников –М.: «Просвещение», 1999 г.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Кондратьева Н.Н. «Мы» . Программа экологического образования детей.- СПб: 1996 г.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика- Синтез,2004</p> <p>Нищева Н.В.Организованная образовательная деятельность. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (сб до7 лет)-СПб.- ДЕТСТВО-ПРЕСС.2011.</p> <p>10.Нищева Н.В. Рабочие тетради для развития математических способностей у дошкольников с ОНР (с 5 до блет и с 6 до 7 лет). – СПб.-ДЕТСТВО-ПРЕСС.2011.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Детство»- М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.</p> <p>Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К., Николаичева А.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. –М.: Просвещение, 1984 г.</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь ИЧП «Харлфорд» СПб, 1996 г.</p> <p>Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «АРГО», 1997 г.</p> <p>Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников</p> <p>Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях, 1998</p> <p>Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать, 1997 г.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, 1991 г.</p> <p>Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику, 2008 г.</p> <p>Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики, 1997 г.</p> <p>Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой - Харьков «Фолио», 1996 г.</p> <p>Иванова Э.И. Расскажи мне сказку... (литературные сказки для детей). – М.:</p>

	<p>Просвещение, 1993 г.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года – М.: Издательство Оникс, 2008 г.</p> <p>Волшебные сказки: Сборник. –М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004.</p> <p>Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.- М.: Издательство АСТ; 1997.</p> <p>Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.- М.: Издательство АСТ; 1996.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/Сост. В.В. Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2011</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС.2009.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.-ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и в подготовительной к школе группах для детей с ОНР. СПб. – ДЕТСТВО-ПРЕСС.2009.</p> <p>Нищева Н.В.Мой букварь. – СПб.-ДЕТСТВО-ПРЕСС.2009.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.- СПб.- ДЕТСТВО-ПРЕСС.2009.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.- ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.</p>
--	---

#### **4. Приложение 1 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

##### **1.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» р.п.Хвойная (КРАТКАЯ ВЕРСИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей))**

##### **4.1 Введение**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1» р.п.Хвойная (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и Приказом МОН РФ (Минобрнауки РФ) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО).

Образовательная программа направлена на развитие детей в возрасте от 2 месяцев года до 8 лет, получающих образование как в режиме полного дня, так и кратковременного пребывания.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Цель: Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа предназначена для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. Она реализуется в:

- группах раннего возраста – дети 2 месяцев до 3 лет (3 группы)
- младших группах – дети с 3 до 4 лет (2 группы)
- средних группах – дети с 4 до 5 лет (3 группы)
- старших группах – дети с 5 до 6 лет (1 групп)
- подготовительных к школе группах – дети с 6 до 8 лет (1 группа)

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

- группы для детей с тяжелыми нарушениями речи - дети с 5 до 8 лет (2 группы)
- группы для детей с задержкой психического развития – дети с 5 до 8 лет (2 группы)

Группы укомплектованы на основании заключений ПМПК.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы ДОУ строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.

Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Основные направления взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, используя разнообразные формы взаимодействия и содержание данной работы:

##### **Обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада:**

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех режимных моментов с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

##### **Совместное формирование и укрепление здоровья детей.**

- формирование здоровья детей (родителям совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей – специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской консультации, медицинской сестры и педагогов ДОУ;
- вести экран заболеваемости с целью снижения физической активности и индивидуальной работы;
- синхронизировать режим дня в ДОУ и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

##### **Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду:**

- создавать информационные стенды (папки – передвижки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания информации на стенды учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая), о достижениях детей (портфолио); отвечать на интересующие вопросы (беседа об индивидуальном развитии своего ребёнка); план мероприятий на месяц, оформление мини – стенда «Как мы провели день».
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, экскурсий, целевых прогулок, встреч с интересными людьми)

**Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:**

- Тематические родительские собрания, советы и рекомендации, консультации, информационные папки – передвижки, сайт, СМИ, круглый стол с привлечением специалистов (психолог, логопед, музыкальный руководитель, социальный педагог)

**Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей:**

- совместные праздники и мероприятия, как групповые, так и районные с обыгрыванием ролей, выпускной бал для будущих первоклассников, день города,
- совместное участие с семьями в районных конкурсах, выставках, фестивалях, семейных праздниках.

**5. Приложение 2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации,

и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного

развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственнообразовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

### МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностирование</li> <li>- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</li> <li>- Совместное творчество детей и взрослых.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

## **ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно- пространственной среды.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания.