

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» р.п. Хвойная
(МАДОУ «Детский сад № 1» р.п. Хвойная)

СОГЛАСОВАНО:

На Педагогическом совете

От 20 января 2021г.

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующей

МАДОУ «Детский сад №1» р.п. Хвойная

_____ Е.Г. Петрова

Приказ от 25.01.2021 № 4/1

Положение
о группах компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1» р.п.Хвойная

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» р.п. Хвойная (далее МАДОУ) и регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования и молодежной политики новгородской области №451 от 23.07.2016г., Уставом МАДОУ «Детский сад №1» р.п.Хвойная, утверждённым постановлением Администрации Хвойнинского муниципального района от 18.08.2014г. №499.

1.2. Группы компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуются

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённом приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014, с изменениями: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20),

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 г.Москва,

- Конвенцией о правах ребёнка.

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №1» р.п.Хвойная, утверждённым приказом №1/1 от 18.01.2021г.

1.3. Цель организации групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия в освоении дошкольной образовательной программы

1.3.1 Для детей с тяжелыми нарушениями речи – для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера) – общего недоразвития речи, фонетико-фонематического нарушения речи;

1.3.2. Для детей с задержкой психического развития – для коррекции психических процессов и профилактики нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер и оказания помощи детям в освоении программы.

1.4. Открытие (набор в группы), дальнейшее функционирование групп компенсирующей направленности в ДОУ осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

1.5. Группы компенсирующей направленности открываются в помещениях ДОУ, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности и только при условиях соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

1.6. Положение утверждается приказом руководителя ДОУ при согласовании с Педагогическим советом ДОУ. Изменения и дополнения вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя ДОУ.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи групп компенсирующей направленности

2.1. Группы компенсирующей направленности обеспечивают создание условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2.2. Основными задачами групп компенсирующей направленности ДОУ являются:

- * охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- * обеспечение физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей с ОВЗ с учётом уровня актуального развития;
- * осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ;
- * коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- * своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- * активизация познавательной деятельности детей;
- * создание ребёнку с задержкой психического развития (далее - ЗПР) условий для осуществления содержательной деятельности оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- * коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у детей с ЗПР;
- * профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников с ЗПР;
- * профилактика темповых отставаний в развитии дошкольников;
- * коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- * взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации детей с ОВЗ;
- * оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- * своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации воспитанников ДОУ.

3. Организация комплектования групп компенсирующей направленности.

3.1. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья в группы компенсирующей направленности ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования и приёма детей в МАДОУ «Детский сад №1» р. п. Хвойная.

3.2. Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется руководителем ДОУ и специалистами ДОУ- учителями- логопедами, учителями –дефектологами, педагогом-психологом-

на основании поданных заявлений и заключений ТПМПК и утверждаются решением психолого-педагогического консилиума ДОУ и приказом руководителя ДОУ в срок до 1 сентября.

3.4.Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности определяется ДОУ самостоятельно исходя из количества детей с ОВЗ и предельной наполняемости с учётом санитарных правил и норм.

3.5.Предельная наполняемость групп соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

3.5.1. количество детей в группах компенсирующей направленности в возрасте старше 3-х лет не должно превышать 10 детей.

3.6.В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения:

3.6.1.тяжёлые нарушения речи – общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН);

3.6.2.задержка психического развития (ЗПР).

3.7.Приёму в группы компенсирующей направленности ДОУ не подлежат дети, имеющие:

* недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью,

* деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;

*грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;

*нарушения общения в форме раннего детского аутизма;

*фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте;

*заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в ДОУ общего типа.

3.8.Группа компенсирующей направленности комплектуется по возрастному принципу и ведущему профилю нарушения. Допускается разновозрастная группа из двух смежных возрастов.

3.9.Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю, 10,5 часов в день. Учебный период – с 1 сентября по 30 июня.

3.10.Взаимоотношение между ДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей с ОВЗ, длительность пребывания ребёнка в ДОУ.

3.11.Отчисление ребёнка из группы компенсирующей направленности ДОУ осуществляется в случае расторжения договора, одностороннего отказа от исполнения договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

Договор с родителями (законными представителями) может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом Российской Федерации.

3.12.ДОУ вправе отказаться в одностороннем порядке от исполнения договора полностью в следующих случаях

*при возникновении медицинских показаний, препятствующих дальнейшему пребыванию воспитанника с ОВЗ в группе компенсирующей направленности ДОУ, подтверждённых медицинским заключением.

3.13. О расторжении договора, об одностороннем отказе от исполнения договора родители (законные представители) детей письменно уведомляются ДОУ не менее чем за 10 дней до даты расторжения договора.

3.14.Отчисление ребёнка из группы компенсирующей направленности ДОУ оформляется приказом руководителя ДОУ.

3.15.Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется заключением и рекомендациями ТПМПК, зависит от профиля нарушения, возраста и динамики коррекции речевого и психического развития и может составлять от 1 года до 3х лет.

3.16. В отдельных случаях допускается обучение в группе компенсирующей направленности детей до 8 лет по индивидуальной рекомендации ТПМПК.

3.17. В период пребывания в группе компенсирующей направленности в случае отсутствия положительной динамики коррекции и развития воспитанник может быть направлен на ТПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

3.18. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности осуществляется по положительным результатам освоения коррекционно-развивающей программы, готовности к школе, при соответствии уровня речевого развития возрастной норме и подтверждается решением психолого-педагогического консилиума ДОУ (для ОНР) и заключением ТПМПК (для ЗПР).

4. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности

4.1. Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ДОУ определяется основной образовательной программой ДОУ, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС, примерной общеобразовательной программой «Детство» О.В.Окулова, Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, А.М.Дербент, А.Г.Гоберидзе, направленной на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практик в условиях детского сада, «Комплексной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева, Коррекционно-развивающей программой «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко,

4.2. Обучение и воспитание в группах компенсирующей направленности ДОУ ведётся на русском языке. ДОУ создаёт условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

4.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольном образовании детей с ОВЗ в соответствии с адаптированными образовательными программами ДОУ.

4.4. Продолжительность освоения образовательных программ соответствует контрольным нормативам, указанным в приложении к Лицензии, устанавливающей право ДОУ на ведение образовательной деятельности.

4.5. При реализации адаптированных образовательных программ ДОУ объём недельной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) планируется в соответствии с возрастом детей и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.5.1. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности ДОУ составляет в:

*младшей группе (дети 4-го года жизни – 2 часа 45 минут;

*средней группе (дети 5-го года жизни) – 4 часа;

*старшей группе (дети 6-го года жизни) – 7 часов 30 минут;

*подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни – 8 часов 30 минут.

4.5.2. Продолжительность непрерывной НОД для детей с ОВЗ:

*4-го года жизни – не более 15 минут;

*5-го года жизни – не более 20 минут;

*6-го года жизни – не более 25 минут;

*7-го года жизни - не более 30 минут.

4.5.3. В середине времени, отведённого на НОД, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами НОД – не менее 10 минут.

4.5.4. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей группе КН-30 минут; в средней группе КН -40 минут;

в старшей группе КН -45 минут; в подготовительной группе – 1,5 часа.

4.5.5.НОД с детьми с ОВЗ среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня 2-3 раза в неделю 25-30 минут в день.

4.6.Основными формами организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом –психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателем).Индивидуальные занятия учитель-дефектолог, учитель-логопед проводят не менее 2-3 раз в неделю.

4.7. В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок. В июне учитель-логопед, учитель –дефектолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми .

4.8. В конце каждого года обучения по результатам итогового обследования детей с ОВЗ специалистами ДОУ, решением ППк ДОУ или ТППК даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребёнка с ОВЗ.

4.9. Ответственность за обязательное посещение занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

5.Руководство группами компенсирующей направленности

5.1.Должности учителей-логопедов, учителей – дефектологов устанавливаются в соответствии со штатом образовательного учреждения из расчёта 1 единица на каждую группу детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, задержку психического развития.

5.2.На должность учителей-логопедов, учителей-дефектологов назначаются лица в соответствии трудовым законодательством, имеющие высшее педагогическое образование по специальности (отделение «Логопедия», «Дефектология»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия», «Дефектология».

5.3. На должность воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее педагогическое или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушениями речи, с задержкой психического развития).

5.4. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией ДОУ.

5.5. Заведующий ДОУ обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно-развивающей работы; обеспечивает кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога специальным оборудованием, методической литературой.

5.6.Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.

6.Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники с ОВЗ, имеющие нарушения речи или задержку психического развития, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

* защищать законные права и интересы ребёнка;

*принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;

*знакомятся с особенностями коррекционных методов обучения и развития детей с ОВЗ;

*принимают активное участие в коррекционном процессе по преодолению речевых недостатков детей; в коррекции по преодолению нарушений в психическом развитии детей.

6.2. Специалисты ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, задержки психического развития у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, психического развития.

6.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- *обследует речь детей, развитие психических функций раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста ДОУ;

- *комплектует подгруппы детей для занятий;

- *проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;

- *осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками образовательной программы;

- *информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании работы групп компенсирующей направленности;

- *ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психического развития;

- *участвует в методической работе ДОУ;

- *повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- *закрепляет приобретённые навыки детей;

- *отрабатывает умения (по автоматизации звуков), интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;

- *создаёт развивающую предметно-пространственную среду для преодоления нарушений развития детей с ОВЗ;

- *проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками;

- *вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в её результатах.

6.5. Педагог-психолог:

- *оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребёнка;

- *внедряет в практику методы психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлое нарушение речи, задержку психического развития.

6.6. Музыкальный руководитель:

- *развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- *участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- *стимулирует познавательные процессы через утренники, музыкальные досуги.

6.7. Инструктор по физической культуре:

- *развивает основные виды движений, общую и мелкую моторику,

- *совершенствует координацию движений, выполнение дыхательных упражнений.

7. Документация

7.1. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога

7.1.1. Список детей группы компенсирующей направленности с заключениями ТПМПК.

7.1.2. Речевые карты, индивидуальные карты развития детей.

7.1.3. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе на учебный год.

7.1.4. Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе на учебный год.

7.1.5. Календарное планирование подгрупповых занятий.

7.1.6. Индивидуальные планы, маршруты развития детей.

7.1.7. Еженедельные задания логопеда воспитателям.

7.1.8. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности.

7.1.9. Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.

7.1.10. Журнал консультаций для родителей.

7.1.11. Журналы посещаемости детьми подгрупповых и индивидуальных занятий.

7.1.12. Циклограмма рабочего времени специалиста.

7.1.13. Отчёт о динамике развития детей и результате коррекционно-развивающей работы за учебный год.

7.2. Документация воспитателя:

7.2.1. Ежедневное планирование, согласно утвержденному положению в ДОУ;

7.2.2. Перспективно-тематическое планирование;

7.2.3. Календарное планирование;

7.2.4. Перспективный план работы с родителями;

7.2.5. Журнал динамики достижений;

7.2.6. Аналитический отчет по результатам заполнения журнала динамики достижений на начало и конец учебного года, согласно утвержденной в ДОУ форме;

7.2.7. Индивидуального маршрут развития воспитанников (для детей с ЗПР);

7.2.8. Служебные и должностные инструкции: должностная инструкция воспитателя коррекционных групп;

7.2.9. Общие сведения о группе: список детей группы (с указанием даты рождения), режим дня, сетка занятий, сведения о детях и их родителях, табель учета посещаемости воспитанников;

7.2.10. Протоколы родительских собраний;

7.2.11. Тетрадь мониторинга освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками группы;

7.3. Документация инструктора по физической культуре:

7.3.1. Планирование (перспективное и календарное) образовательной деятельности области «Физическая культура», в соответствии с ФГОС ДО и Программой;

7.3.2. План организации досуговой деятельности воспитанников группы;

7.3.3. Результаты педагогической диагностики;

7.3.4. Аналитический отчет о результатах работы за год.

7.4. Документация музыкального руководителя:

7.4.1. Планирование (перспективное и календарное) образовательной деятельности области «Музыкальное развитие» в соответствии с ФГОС ДО и Программой;

7.4.2. План организации досуговой деятельности детей;

7.4.3. Результаты педагогической диагностики по музыкальному развитию;

7.4.4. Аналитический отчет о результатах работы за год.

7.5. Документация педагога-психолога:

7.5.1. Карта психологического обследования воспитанников;

7.5.2. Календарный план работы педагога-психолога;

7.5.3. Заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;

7.5.4. Программа коррекционно-развивающих занятий;

7.5.6. Тетрадь консультаций педагога-психолога;

7.5.7. Циклограмма рабочего времени специалиста;

7.5.8. План индивидуальной и групповой работы;

7.5.9. График посещаемости;

7.5.10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога;

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение группы компенсирующей направленности.

8.1. Для кабинета специалиста выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащён специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию кабинета специалиста.

8.2. Группы компенсирующей направленности, кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учётом специфики коррекционной работы.

8.3. Плата за содержание детей в компенсирующей группе взимается в соответствии с законодательством.

8.4. Оплата труда и продолжительность отпуска сотрудникам компенсирующих групп установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

8.5. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за 1 ставку заработной платы) учителя-логопеда, учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю; воспитателей – 25 часов в неделю.

9. Права и обязанности педагогических работников групп компенсирующей направленности

9.1. Педагогические работники имеют право на:

* свободу выбора и использование методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;

* развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

* аттестацию;

* защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

9.2. Педагогические работники обязаны:

* выполнять основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей;

* знать специфику заболевания, особенности режима и организацию дошкольного образования;

* составлять рабочие программы с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья воспитанников.

9.3. Педагогические работники несут ответственность за:

* качественное и своевременное выполнение всех закреплённых за ними основных функций и задач;

* полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;

* конфиденциальность информации о воспитанниках компенсирующих групп.